

LANZAMIENTO DIPLOMA

Estrategias de Apoyo para la inclusión de Personas con Discapacidad

Programa dirigido a profesionales vinculados con las áreas de Arquitectura, educación, salud y/o con el área social, que visualicen la necesidad de perfeccionar sus conocimientos y desarrollar competencias en torno al proceso que requiere la inclusión en nuestro país para brindar una igualdad de oportunidad educativas a personas en situación de discapacidad en una comunidad académica.

Conferencia Inaugural de Diploma INCLUDEC

LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

Actuales desafíos para
disminuir inequidades en
acceso y permanencia.



Dra. Bárbara Valenzuela

Dra. En Ciencias de la Educación, Mención Internacional, Universidad de Granada, España. Docente en Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Chile. Psicóloga, especialista en inclusión de personas con discapacidad en Educación Superior. Miembro del Programa INCLUDEC.

Martes 1 agosto, 11:00 hr. / AUDITORIO JAIME BAEZA,
EDIFICIO EMPREUDEC UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA



Actuales desafíos para disminuir inequidades en acceso y permanencia

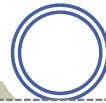


Dra. Bárbara Valenzuela

Dra. En Ciencias de la Educación, Mención Internacional, Universidad de Granada, España.
Docente en Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Chile.
Psicóloga, especialista en inclusión de personas con discapacidad en Educación Superior.
Miembro del Programa INCLUDEC.



LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA, FACTORES FAVORECEDORES Y OBSTACULIZADORES PARA SU ACCESO Y PERMANENCIA



Capítulo I
Estudios 1 y 2

- ACCESO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

Capítulo II
Estudios 3, 4
y 5

- ESTADO PERSONAL/EMOCIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD

Capítulo III
Estudio 6

- ACTITUDES HACIA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN UNIVERSITARIOS CHILENOS

Capítulo IV
Conclusiones

- CONCLUSIONES FINALES Y PRINCIPALES APORTACIONES

ANTECEDENTES



- El 15% de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad, esta cifra en el futuro podría ir aumentando, debido al envejecimiento de la población y también por el incremento de los problemas crónicos de salud (OMS, 2011).
- En Chile el porcentaje de personas adultas con discapacidad llega al 20%, lo que equivale a dos millones seiscientos mil personas aproximadamente (SENADIS, 2016).
- En los últimos diez años el número de personas con discapacidad en Educación Superior, ha aumentado considerablemente y se sostiene que esta cifra seguirá en ascenso (Abu-Hamour, 2013; Konur, 2006).

FUNDAMENTACIÓN



- Si bien el Estado Chileno ha avanzado en generar leyes que apoyan la inclusión de personas con discapacidad, la Educación Superior no ha tenido el impulso registrado en los otros niveles (Enseñanza Básica y Media), considerándose el ciclo formativo menos inclusivo (IESALC, 2005).
- El 20% de la población adulta chilena sin discapacidad ha concluido estudios superiores. En cambio el porcentaje de población adulta chilena con discapacidad que termina estudios en Educación Superior alcanza sólo al 9% (SENADIS, 2016).

OBJETIVOS



1

- ANALIZAR EL ACCESO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

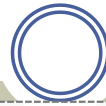
2

- DESCRIBIR LOS PROGRAMAS DE APOYO EXISTENTES EN LAS UNIVERSIDADES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

3

- ENTREGAR SUGERENCIAS PARA DISMINUIR LAS BRECHAS DE ACCESO Y PERMANENCIA

Publicación de Resultados



Estudio 1

- **Acceso de estudiantes con discapacidad en las Universidades Chilenas**

Estudio 2

- Valenzuela-Zambrano, B., Panão, A., Chacón-López, H., y López-Justicia, M.D. (2017). **Alumnado con discapacidad en Educación Superior en Chile y Portugal: Una revisión de las políticas y prácticas que fomentan la cultura inclusiva.** *DEDICA. Revista de Educação e Humanidades*, 11, 47-60.



Objetivos

1. Detectar las principales barreras en los actuales sistemas de acceso para universitarios chilenos con discapacidad.
2. Proponer mejoras en los procesos de acceso de estudiantes con discapacidad en las universidades chilenas.

Diseño

- De tipo descriptivo, corresponde a una revisión del informe oficial del DEMRE sobre el proceso de Admisión Regular para el año 2017 (boletín de agosto de 2016) y de los portales web institucionales de las 36 universidades adscritas a dicho proceso.

Admisión Especial de estudiantes con discapacidad en universidades chilenas adscritas al proceso 2017

Institución	Población Objetivo	Cupos	Portales Institucionales con bases para solicitar el acceso (Septiembre, 2016)
1. Universidad de Chile	“Estudiantes ciegos”	Psicología: 2/ Trabajo Social: 1/ Derecho: 2/ Filosofía: 1/ Lengua y Literatura Hispánicas: 2	http://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/admision-especial/4891/estudiantes-ciegos
2. Pontificia Universidad Católica de Chile	“Persona con deficiencia o discapacidad auditiva, visual o motora”.	- Todas las carreras	http://admisionyregistros.uc.cl/futuros-alumnos/admision-especial/casos-de-postulacion/postulantes-con-necesidades-especiales-2
3. Universidad de Concepción	“Discapacitados visuales”	Ingeniería Civil Biomédica: 1/ Bachillerato en Humanidades: 1/ Licenciatura en Historia: 1/ Traducción (baja visión): 1/Astronomía: 1/ Ciencias Físicas: 1/ Ingeniería Civil Matemáticas: 1/ Licenciatura en Matemáticas: 1/ Ciencias Políticas y Administrativas: 1 / Derecho (Concepción: 1 y Chillán:1)/ Licenciatura en Química: 1/ Psicología: 1/ Sociología: 1/ Trabajo Social: 1/ Educación Física: 1/ Educación Diferencial: 2/ Pedagogía en Español: 2 / Pedagogía en Historia: y Geografía: 1/ Pedagogía en Matemática y Computación: 1.	http://admision.udec.cl/?q=node/16
4. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	“Discapacitados visuales”	- No informa	No
5. Universidad de Santiago	“Persona en situación de Discapacidad”	- No informa titulación (sólo “un cupo determinado anualmente”)	http://www.admision.usach.cl/ingreso-cupo-especial-para-personas-en-situacion-de-discapacidad
6. Universidad Austral de Chile	“Persona en situación de Discapacidad sensorial, motora u otra”.	- No informa titulación ni cupos (sólo “determinados anualmente”)	http://www.uach.cl/organizacion/direccion-de-pregrado/admision-y-matricula/ingresos-especiales
7. Universidad Católica del Norte	“Estudiantes con capacidades distintas”	-No informa	http://www.ucn.cl/admision/proceso-de-admision/ingresos-especiales-ucn/ingreso-especial-inclusion/
8. Universidad de Valparaíso	“Persona con discapacidad”	Derecho: 1(Persona con discapacidad visual)/ Ingeniería Comercial: 1 (Sede Santiago)/ Ingeniería Estadística:1/ Licenciatura en Ciencias Mención Biología o Química:1/ Licenciatura en Física (Mención Astronomía, Ciencias Atmosféricas o Computación Científica):1/ Meteorología (plan común Licenciatura en Física):1	http://www.uv.cl/carreras/ingreso_esp/archivos/ing_especiales_uvalpo_2016_cupos_03.pdf

Admisión Especial de estudiantes con discapacidad en universidades chilenas adscritas al proceso 2017

Institución	Población Objetivo	Cupos	Portales Institucionales con bases para solicitar el acceso
9. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	“Personas no videntes o con problemas de audición o lenguaje”	Pedagogía en Educación Diferencial- especialidad problemas de audición y lenguaje: 3 (personas sordas)/ Pedagogía en Educación Diferencial especialidad problemas de la visión. 3 vacantes personas con discapacidad visual.	http://pregrado.umce.cl/index.php/ingresos-especiales
10. Universidad de Tarapacá	“Discapacitados”	- No informa	No
11. Universidad de Playa Ancha de Ciencias De la Educación	“Discapacitados”	- No informa	http://www.upla.cl/admision/vias-de-admision/admision-especial/
12. Universidad del Bío Bío	“Personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en situación de discapacidad”	- A todas las carreras	http://ubiobio.cl/admision/Personas_con_necesidades_educativas_especiales_(NEE)_en_situacion_de_discapacidad/
13. Universidad de Magallanes	“Alumnos con Discapacidad”	Todas las carreras excepto Pedagogías, Enfermería y Medicina.	http://admision.umag.cl/prontus_umag/site/edic/base/port/guia.php
14. Universidad Católica de la Santísima Concepción	“No videntes”	Todas las carreras exceptuando las Pedagogías (En Religión, En Inglés, Educación Básica, Educación de Párvulos, Educación Física, En Lenguaje, En Matemáticas y En Biología), Nutrición y Dietética y Medicina.	http://admision.ucsc.cl/futuro-estudiante/ingresar-a-la-ucsc/ingresos-especiales/
15. Universidad Católica de Temuco	“Personas con Discapacidad visual”	- Personas con discapacidad visual y auditiva	http://www.uctemuco.cl/discapacidad/admision.php
16. Universidad De Los Andes	“Necesidades Especiales”	- No informa	No



Resultados

- 16 de las 36 instituciones (44%) cuentan con Sistemas de Admisión Especial para estudiantes con discapacidad.
- No hay un Sistema de Admisión Especial unificado (variación de criterios utilizados para evaluar el ingreso, varían en cuanto a la carrera a la que entregan el acceso y algunas instituciones ponen restricciones al tipo de discapacidad presentada por el solicitante).
- Ausencia de registros del alumnado con discapacidad en Educación Superior (tasas de acceso, % de egreso, empleabilidad profesional, etc.)
- La información que trae el postulante con discapacidad desde los anteriores ciclos formativos no se encuentra sistematizada.



Sugerencias

- Contar con ***un único Sistema de Ingreso Especial*** para estudiantes con discapacidad, eliminando restricciones de acceso a determinadas titulaciones entre instituciones.
- Fortalecer la comunicación entre los ciclos formativos anteriores a la Educación Superior, a través de la creación de un ***Registro Nacional de Admisión Especial***.
- Contar con sistemas de seguimiento de este colectivo en la Enseñanza Superior.
- Tener en cuenta al estudiantado con discapacidad en los procesos de revisión del sistema de Admisión Especial (***Nada sobre nosotros, sin nosotros***).

Alumnado con Discapacidad en Educación Superior en Chile y Portugal: Una Revisión de las Políticas y Prácticas que Fomentan la Cultura Inclusiva

Objetivos

1. Revisar la normativa vigente de los sistemas educativos en Chile y Portugal, respecto a inclusión en Educación Superior.
2. Conocer los sistemas de permanencia de universitarios con discapacidad de ambos países.
3. Proponer sugerencias para mejorar las prácticas educativas entorno a la inclusión en Educación Superior.

Diseño

- Revisión teórica de la legislación chilena y portuguesa vigente en inclusión de personas con discapacidad en Educación Superior. Revisión de los portales institucionales de Chile y Portugal de las Instituciones que se adscriben al proceso de Admisión Regular a dichas instituciones.

Programas de Apoyo para la permanencia de estudiantes en situación de discapacidad en Universidades chilenas adscritas al proceso de Admisión Regular 2017

Institución	Nombre del Programa	Principales objetivos y apoyos proporcionados
1. Universidad de Chile	Programa de Apoyo a Estudiantes en Situación de Discapacidad (PAED)	- Apoyar el ingreso, la permanencia y egreso de estudiantes en situación de discapacidad (UCHILE, 2016).
2. Pontificia Universidad Católica de Chile	Es el Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales de la UC (PIANE)	- Favorecer la participación de los alumnos con discapacidad en la Universidad Católica, además de contribuir a generar conocimientos y estrategias en los docentes para implementar adecuaciones curriculares no significativas (entre otros objetivos) (PUC, 2016).
3. Universidad de Concepción	El programa interdisciplinario por la inclusión (INCLUDEC).	- Apoyar la inclusión y permanencia de estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad. También, contribuir en el diseño e implementación de sistemas de acceso especial de personas con discapacidad (entre otros objetivos) (UDEC, 2016).
	Programa de Asistencia Psicopedagógica, Tecnológica, Comunicacional, Biológica y Psicosocial para Estudiantes con Discapacidad Visual de la Universidad de Concepción (ARTIUC).	-Contribuir con orientaciones didácticas en adaptaciones curriculares a las características visuales de los estudiantes, procurar un desarrollo integral en las áreas social, educativa, psicológica, comunicacional de los estudiantes con discapacidad visual (entre otros objetivos) (UDEC, 2016).
4. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	El Programa PUCV Inclusiva	- Sensibilizar a la comunidad académica en torno a la visibilización de barreras para el aprendizaje y el apoyo académico a los EsD, además de promover en los docentes la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (entre otros objetivos) (PUCV, 2016).
5. Universidad de Santiago	Proyecto Adjudicado para desarrollar programa (durante 2016)	
6. Universidad Austral de Chile	UACH Inclusiva	- Generar un sistema de apoyo académico a estudiantes con discapacidad, para favorecer su inclusión educativa, potenciando y nivelando sus oportunidades de aprendizaje y contribuyendo a su graduación oportuna. También, establecer y desarrollar actividades de vinculación con la comunidad universitaria y con el medio local en iniciativas que promuevan la inclusión educativa, entre otros objetivos (UACH, 2016).
7. Universidad Católica del Norte	Proyecto Adjudicado para desarrollar programa durante el 2016 (UCN, 2016)	

Programas de Apoyo para la permanencia de estudiantes en situación de discapacidad en Universidades chilenas adscritas al proceso de Admisión Regular 2017

Institución	Nombre del Programa	Principales objetivos y apoyos proporcionados
8. Universidad de Valparaíso	Programa UV Inclusiva	- Implementar y mejorar las condiciones de acceso, uso y participación de los servicios y espacios de desarrollo estudiantil con todos aquellos estudiantes que pertenecen a la comunidad universitaria, fomentando con ello un espacio universitario de inclusión, accesibilidad y equidad educativa (entre otros objetivos) (UV, 2016).
9. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Central de Recursos Pedagógicos Para la Inclusión (CREPPI)	-Asistencia y orientación en adecuaciones curriculares y estrategias didácticas a docentes que atienden a estudiantes con discapacidad visual y auditiva, entre otros objetivos (UMCE, 2016).
10. Universidad Tecnológica Metropolitana	Programa Centro de Cartografía Táctil (CECAT)	- Desarrollar sistemas y modelos que contribuyan a la enseñanza de la geografía, la cartografía y ciencias afines mediante el empleo de representaciones cartográficas tridimensionales, a partir de los cuales se pretende principalmente ayudar a los estudiantes ciegos y a todos aquellos que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE) (UTEM, 2016).
11. Universidad Arturo Prat	Centro Multimedial para Discapacitados (CEMDIS)	- Entregar y proveer de los mecanismos necesarios que permitan tanto a los discapacitados, como a las personas pertenecientes al entorno del mismo, lograr un diario vivir de mayor integración, tanto en el ámbito familiar, laboral como social, entre otros objetivos (Universidad Arturo Prat, 2016).
12. Universidad de la Serena	Programa de Apoyo a la Discapacidad en la Universidad de la Serena PAED (PAED)	- Brindar apoyo integral –académico, social y de salud– al estudiante universitario con discapacidad sensorial, motora y/o mental (entre otros objetivos) (ULS, 2016).
13. Universidad de Playa Ancha	Unidad de Inclusión	- Asesorar y capacitar a estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio de la Universidad, en cuanto a las estrategias de inclusión y técnicas para asistir/apoyar a los estudiantes en su desempeño diario que permitan entregar un mejor servicio, entre otros objetivos (UPLA, 2016).

Programas de Apoyo para la permanencia de estudiantes en situación de discapacidad en Universidades chilenas adscritas al proceso de Admisión Regular 2017



14.Universidad del Bío Bío	El Programa para la Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad (PIESDI)	- Implementar estrategias para la sensibilización, entrega de información y/o capacitación a la comunidad universitaria respecto de la Inclusión en Educación Superior de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad, entre otros objetivos (UBB, 2016).
15.Universidad de la Frontera	Programa de Apoyo Académico para Estudiantes con Discapacidad (PAAED) (página no actualizada)	- Ofrecer apoyo pedagógico y social durante los dos primeros años de carrera a los estudiantes que lo soliciten, ayudándolos de esta forma a alivianar el esfuerzo adicional que por las características de su discapacidad tienen que ejercer, entregándoles herramientas y fomentando el autodesarrollo (UFRO, 2016).
16.Universidad de Magallanes	Programa de Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad (PAED). Proyecto adjudicado a desarrollarse durante el 2016 (UMAG, 2016).	
17.Universidad Católica de la Santísima Concepción	El Programa de Inclusión Estudiantil (PIE)	- Canalizar los requerimientos de quienes tengan algún tipo de discapacidad física, psíquica o sensorial, también se realizarán acciones concretas de voluntariado, ayuda técnica, capacitación docente, fomento de líneas de investigación relacionadas y adecuaciones curriculares no significativas (UCSC, 2016).
18.Universidad Católica de Temuco	La Comisión para la Integración de Personas con Discapacidad	- Colaborar en crear las condiciones para la efectiva inclusión de estudiantes que presenten discapacidad en esta Casa de Estudios Superiores (UCT, 2016).
19.Universidad Diego Portales	Unidad de Apoyo a la Discapacidad (UAD). Proyecto Adjudicado para desarrollar programa durante el 2016-2017.	- Orientar y apoyar de manera prioritaria a los estudiantes en situación de discapacidad, a las unidades académicas y administrativas donde se desenvuelven, promoviendo en la Universidad una cultura inclusiva que facilite el ingreso, progresión, egreso, inserción laboral y formación continua (UDP, 2016).

Alumnado con Discapacidad en Educación Superior en Chile y Portugal: Una Revisión de las Políticas y Prácticas que Fomentan la Cultura Inclusiva



Resultados

En Chile:

- Hay 19 programas de apoyo institucionales de un total de 36 universidades.
- No se cuenta con criterios unificados que regulen los programas de apoyo, además hay falta de comunicación entre los programas existentes.

En Portugal:

- Tampoco la cobertura de programas de apoyo institucionales es total, aunque el porcentaje alcanza al 80%. Si se encuentran unificados en una red centralizada denominada GTAEDDES.
- Sin bien los derechos de las personas con discapacidad están garantizados en la Constitución Portuguesa (República de Portugal, 2005), no se cuenta con una normativa específica que regule la permanencia específica en Educación Superior.

APORTACIONES



1. Necesidad de reformular el sistema de acceso de estudiantes con discapacidad a la Educación Superior Chilena, a través de la unificación de criterios para postular, así como la eliminación de restricciones arbitrarias que todavía mantienen algunas instituciones.
2. Unificar y consensuar criterios de trabajo entre los programas de apoyo existentes en las instituciones de Educación Superior, así como ampliar su cobertura a todo tipo de situaciones de discapacidad.
3. Ampliar la cobertura de los programas de apoyo a todas la universidades chilenas.
4. Continuar la subvención estatal de estos estudiantes en el ciclo de Educación Superior.
5. Realizar estudios de seguimiento de trayectoria académica y luego laboral de este colectivo.
6. Incluir en las reformulaciones nacionales del proceso de Admisión Especial a estudiantes con discapacidad.

REFLEXIÓN



“[...] El futuro es incierto, mi caminar es lento, no sé qué podré o no hacer en cinco años, o cuáles son las limitaciones que tendré de aquí a diez. Sin embargo, cuando doy la vuelta y veo a mi esposa, mi hija, mi trabajo y mis estudios... ¡cuántos pasos ya anduve!... Por todo esto, tengo la certeza de que daré un nuevo paso mañana...”

Rui Bernardino



LANZAMIENTO DIPLOMA

Estrategias de Apoyo para la inclusión de Personas con Discapacidad

Programa dirigido a profesionales vinculados con las áreas de Arquitectura, educación, salud y/o con el área social, que visualicen la necesidad de perfeccionar sus conocimientos y desarrollar competencias en torno al proceso que requiere la inclusión en nuestro país para brindar una igualdad de oportunidad educativa a personas en situación de discapacidad en una comunidad académica.

Conferencia Inaugural de Diploma INCLUDEC

LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

Actuales desafíos para
disminuir inequidades en
acceso y permanencia.



Dra. Bárbara Valenzuela

Dra. En Ciencias de la Educación, Mención Internacional, Universidad de Granada, España. Docente en Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Chile. Psicóloga, especialista en inclusión de personas con discapacidad en Educación Superior. Miembro del Programa INCLUDEC.

Martes 1 agosto, 11:00 hr. / AUDITORIO JAIME BAEZA,
EDIFICIO EMPREUDEC UNIVERSIDAD DE CONCEPCION